

# Test de Compréhension Mécanique de Bennett<sup>®</sup> (BMCT–II)

## RAPPORT DESCRIPTIF

**Nom :** John Sample

**Organisation :** Pearson Sample Corporation

**Date :** 05-06-2017 (jj-mm-aaaa)



## Résultats au BMCT-II

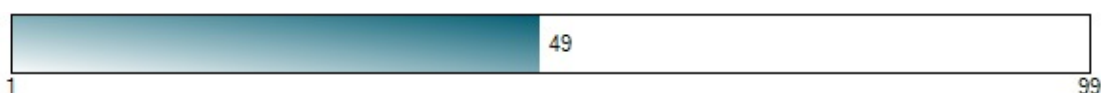
### Compétences et aptitudes évaluées

La compréhension mécanique est la capacité à comprendre et à appliquer les notions fondamentales de la physique et de la mécanique, ainsi que les principes fondamentaux qui sous-tendent le fonctionnement, la maintenance et la réparation de machines et équipements.

Le test BMCT-II a été mis au point dans le but d'identifier les personnes dotées de bonnes capacités de compréhension mécanique, ainsi que celles qui ont une aptitude à la compréhension et à la mise en pratique des principes et concepts mécaniques pour résoudre des problèmes.

### Groupe de référence : Installation/Maintenance/Repair

### Percentile du Candidat : 49%



### Interprétation des résultats

Le score de John Sample est supérieur ou égal à 49% d'un groupe de personnes précédemment évaluées. Ce groupe de comparaison est celui des Installation/Maintenance/Repair.

### Qu'est-ce que cela signifie ?

Cette personne est susceptible d'exécuter de façon adéquate les tâches nécessitant une bonne compréhension des principes des forces physiques et des éléments mécaniques dans les situations pratiques. Plus spécifiquement, cette personne est susceptible :

- de posséder ou d'acquérir une compréhension au moins basique des principes et des lois physiques, ainsi que de leur application,
- d'installer des dispositifs ou équipements complexes en respectant généralement les spécifications requises,
- de diagnostiquer correctement les problèmes de routine ou évidents impliquant des machines ou équipements, mais éprouver des difficultés sur les problèmes plus complexes,
- d'effectuer des réparations qui peuvent occasionnellement nécessiter des rectifications mineures,
- de posséder un niveau général d'aptitude en mécanique qui lui permet de maîtriser des rôles ou fonctions mécaniques relativement simples ou basiques,
- d'avoir besoin d'une supervision lors des projets impliquant des machines ou équipements relativement complexes, et
- d'apprendre les concepts mécaniques nouveaux ou peu familiers dans un laps de temps généralement raisonnable.

# Informations techniques complémentaires

## Description du test

<b>Temps de passation limité</b>	<b>Format des items</b>
25 minutes	Choix multiples

## Items du test

<b>Nombre de réponses correctes*</b>	<b>Nombre de réponses données</b>	<b>Nombre total d'items</b>
34	51	55

Bien que la lecture des scores en percentiles soit utilisée couramment, les résultats aux tests d'aptitudes peuvent se présenter de différentes manières, selon les préférences de l'administrateur du test et les pays dans lesquels ils sont utilisés. Trois autres types de lecture des scores sont également fournis.

<b>Score T</b>	<b>Score en STANINE</b>	<b>Score en STEN</b>
50	5	5

Les **scores T** sont des scores standardisés destinés à comparer les résultats obtenus par une personne à un test. Un score T se caractérise par une moyenne de 50 et un écart-type de 10. Ce score est représenté par une valeur numérique dans le tableau de résultats.

Le **score en STANINE** est une autre échelle standardisée utilisée pour comparer les résultats obtenus par une personne à un test. Il est similaire au score T, à ceci près qu'il se caractérise par une moyenne de 5 et un écart-type de 2. Ce score est représenté sous la forme d'une échelle en 9 points dans le tableau de résultats.

Le **score en STEN** est un score standardisé représenté sur une échelle en 10 points et caractérisé par une moyenne de 5,5 et un écart-type de 2.

\* Le nombre de réponses correctes (ou « score brut ») indique uniquement le nombre total de réponses correctes à un test. Les tests plus sophistiqués qui se présentent sous la forme de banques d'items fournissent un score *thêta* qui prend en compte le niveau de difficulté de chaque item. Il est ainsi possible que deux personnes obtiennent le même score brut, mais différents scores *thêta* et percentiles.

Les résultats des tests administrés sans supervision doivent être interprétés avec précaution, à moins que n'existe la certitude que le test a bien été passé sans aide. Ils peuvent être vérifiés en soumettant la liste finale des candidats à une nouvelle passation supervisée lors d'étapes ultérieures du processus d'évaluation, ou en s'appuyant sur des informations issues d'autres sources mesurant les mêmes aptitudes, telles qu'un entretien structuré ou un exercice réalisé en assessment center.

**Avertissement** : ce rapport est exclusivement destiné à l'administrateur du test. Le test BMCT-II ne doit pas être utilisé comme seule base pour prendre une décision de recrutement. Il est recommandé d'utiliser ce test d'aptitude en l'associant à d'autres données d'évaluation (par exemple, un test de personnalité et un entretien axé sur des données comportementales). Le test BMCT-II ne peut constituer une évaluation valide que si les aptitudes qu'il mesure sont pertinentes pour le poste ou la formation professionnelle pour lesquels une personne est évaluée. Veuillez vous référer aux normes juridiques, éthiques et professionnelles sur l'usage approprié des résultats d'évaluation dans votre pays. Pour plus d'informations sur les bonnes pratiques en matière d'exploitation des résultats de tests lors de décisions de sélection, veuillez consulter le manuel du technique BMCT-II.

**Pour nous contacter :**

Tel. + 33 (0)1 43 62 30 00

[conseilrh@ecpa.fr](mailto:conseilrh@ecpa.fr)

<http://www.talentlens.fr>

Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. All rights reserved. Portions of this work were previously published.